معايير وأدوات وتجارب استقطاب المشاركين في برامج التأهيل القيادي

د. رانيا الصوالحي

الجامعة الأردنية

مؤتمر القيادة المستدامة 4

Sustainable Leadership Conference

محاور اللقاء

المقـدمـة

الحاجة إلى تحسين استراتيجيات استقطاب وتمكين القادة التربويين
تزايد التحديات التربوية والتحولات المجتمعية
أهمية الدمج بين الأدوات المعاصرة والفكر التربوي الإسلامي
الاعتماد على نماذج غربية لا تراعي السياقات المحلية

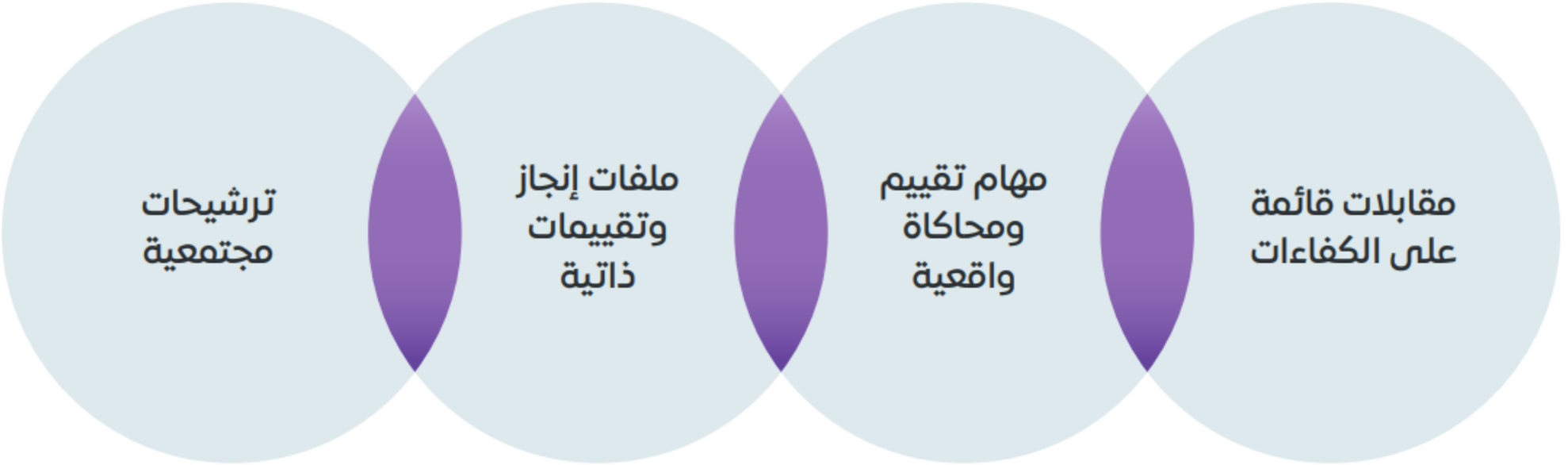
وقفـة

الاعتماد على أساليب تقليدية في الاختيار

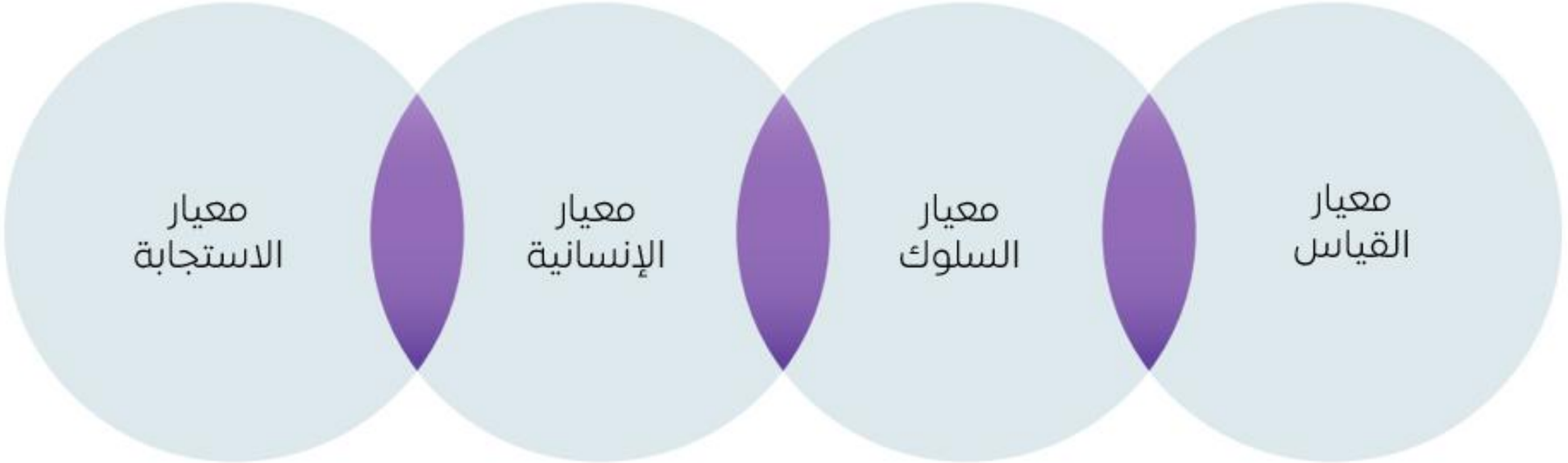
غياب أدوات علمية محلية موثوقة

أهمية بناء منظومة متكاملة تعزز القيم والرؤية

نماذج عالمية في استقطاب القادة



معايير اختيار القدرات



تحديات استقطاب القادة التربويين

توقعات مثالية من المشاركين

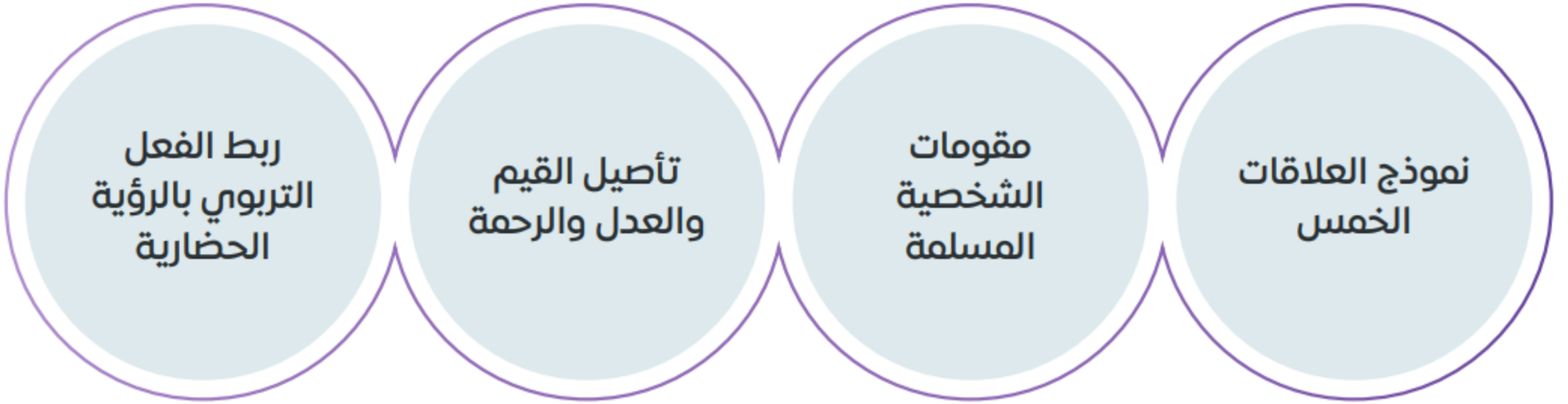
نقص أدوات تحليل السمات القيادية

ضعف برامج التأهيل القيادي

ندرة التمويل وضعف الوعي بالقيم التحويلية

غياب معايير موحدة

الإطار النظري: رؤية الكيلاني



خارطة مفاهيم أعمال الدكتور ماجد الكيلاني رحمه الله

1 عوامل تشكيل فلسفة التربية من منظور إسلامي

- **العامل العقائدي**: الذي يحدد الصلة بين الخالق والمخلوق
- **العامل الاجتماعي**: الذي يحدد مفهوم العلاقات وأنماط السلوك في الدائرة البشرية
- **العامل المكاني**: الذي يحدد أسلوب العيش في الرقعة المكانية
- **العامل الزماني**: الذي يحدد مراعاة المستوى العمري للمتعلّم

فلسفة التربية من منظور إسلامي وفق نموذج العلاقات

2 نموذج العلاقات

1. العلاقة بين الخالق والإنسان — شكل العلاقة: العبودية والعبادة
2. العلاقة بين الإنسان والكون — شكل العلاقة: التسخير
3. علاقة الإنسان بالإنسان — شكل العلاقة: مرتكز على العدل والإحسان
4. علاقة الإنسان بالحياة — شكل العلاقة: ابتلاء
5. علاقة الإنسان بالآخرة — شكل العلاقة: مسؤولية وجزاء

يتم تحديد أهداف التربية من منظور إسلامي في خماسيّة العلاقات وفق

3 منظور صفات أهداف التربية من منظور إسلامي

- تبدأ بالفرد وتنتهي بالمجتمع الإنساني عامة
- تبدأ بالدنيا وتنتهي بالآخرة بأسلوب متكامل متناسق

اشتق الدكتور الكيلاني ستة محددات لأهداف التربية من منظور إسلامي

4

1. تعريف الإنسان بخالقه وبناء العلاقة
2. تطوير سلوك الفرد وتغيير اتجاهاته
3. تدريب الفرد على مواجهة متطلبات الحياة المادية
4. إخراج الأمة الإسلامية
5. توجيه المسلمين لحمل الرسالة الإسلامية إلى العالم
6. غرس الإيمان بوحدة الإنسانية والمساواة بين البشر .

ساهمت المحددات في استخراج الأهداف التسعة للتربية من منظور إسلامي

5 الأهداف التسعة للتربية من منظور إسلامي

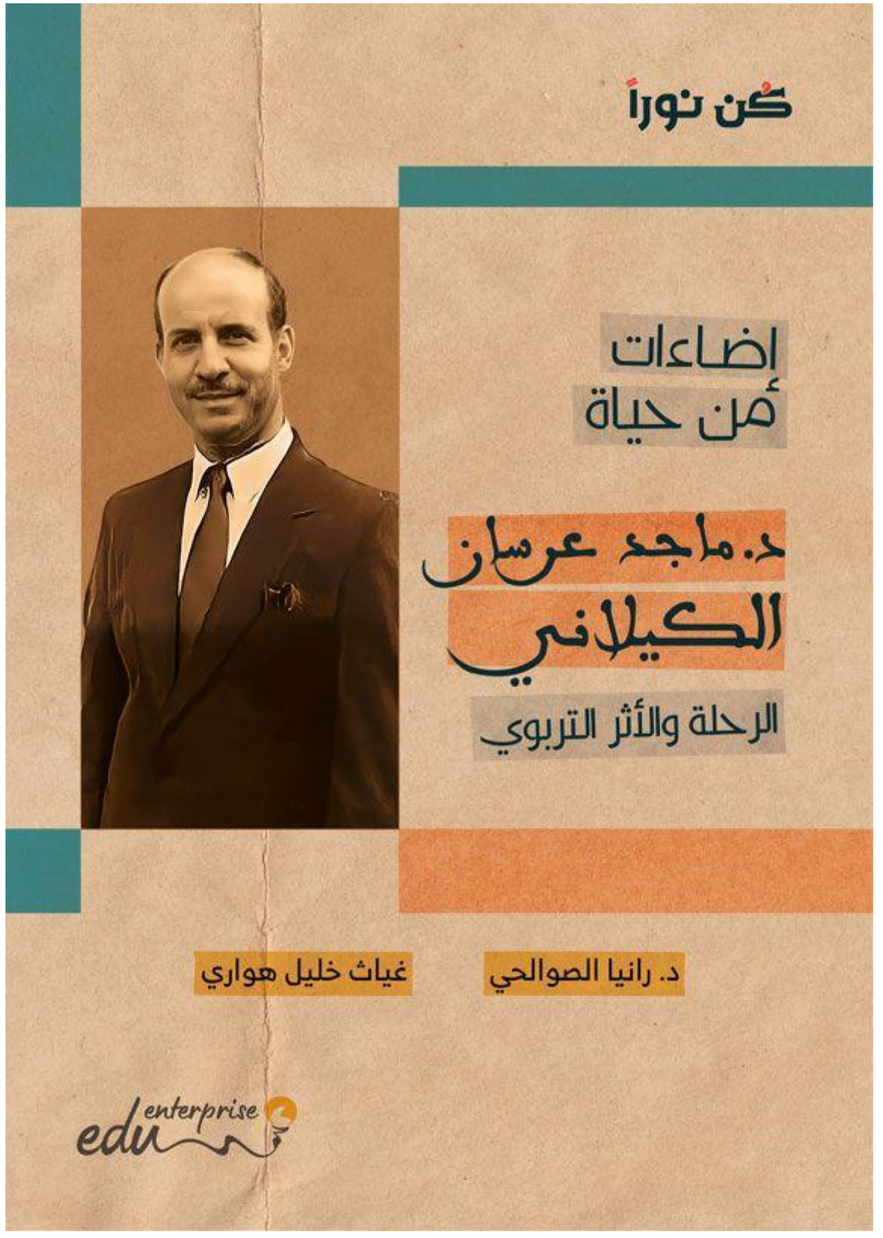
1. إخراج الفرد المسلم
2. تربية وظيفة العقل
3. تربية الفرد على تعشق المثل الأعلى
4. تنمية الخبرات الدينية والاجتماعية والكونية عند الفرد
5. تربية الإرادة عند الفرد
6. تنمية القدرة التسخيرية
7. التوازن بين الإرادة والتسخير
8. إخراج الأمة المسلمة
9. الوحدة الإنسانية

6 أنواع المناهج التي تساعد في تطبيق أهداف التربية من منظور إسلامي

1. منهج تلاوة الآيات
2. منهج التزكية
3. منهج تعليم الكتاب والحكمة

7 خصائص العاملين في تطبيق مناهج التربية من منظور إسلامي

1. الآياتيون
2. علماء التزكية
3. علماء الكتاب والحكمة

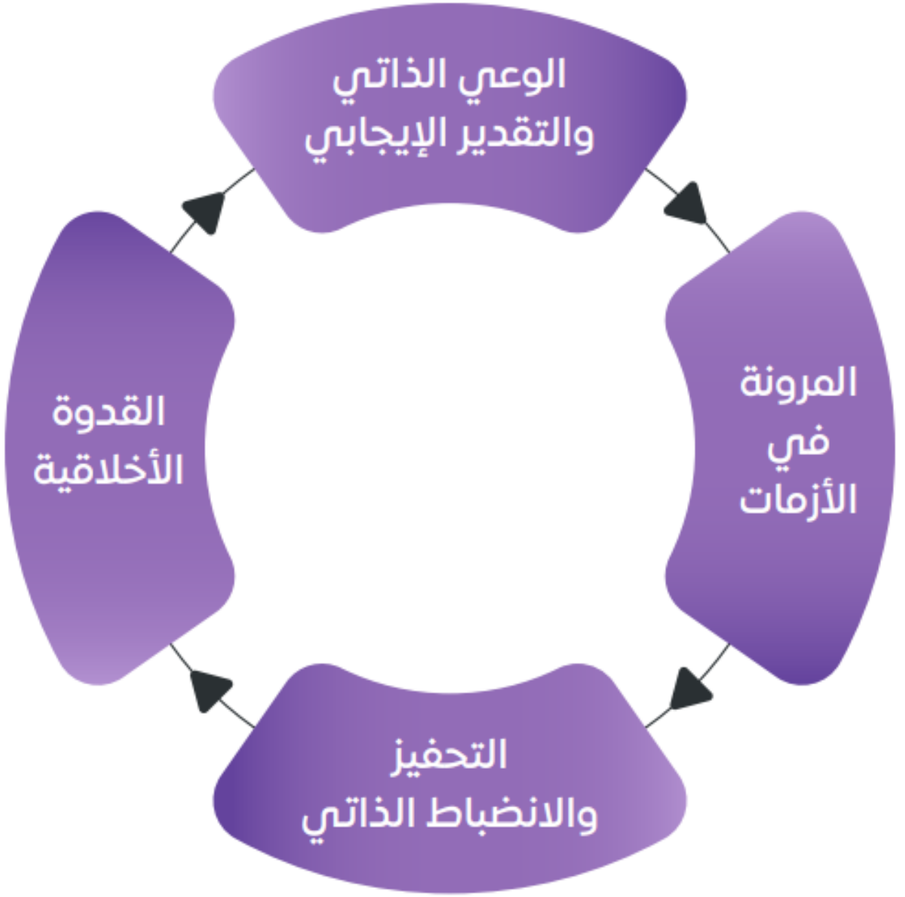

كُن نوراً
إضاءات
من حياة
د. ماجد عرسان
الكيلاني
الرحلة والأثر التربوي
د. رانيا الصوالحي
غياث خليل هواري
edu enterprise

مقياس القيادة التربوية

مقياس القيادة التربوية

مقياس القيادة التربوية

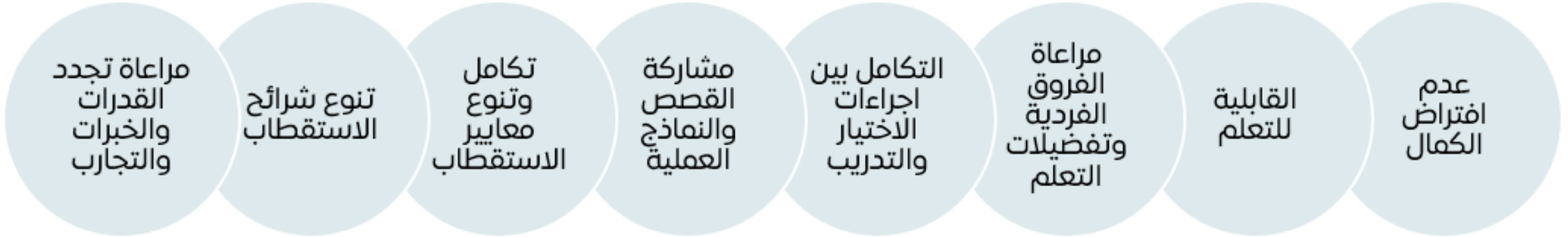
المعايير النفسية والسلوكية للاستقطاب



أدوات مبتكرة للاستقطاب والتمكين

- المحاكاة القيادية
- الترشح المجتمعي
- رواية القيادة الشخصية
- اختبار الاستعداد للنمو
- التقييم الجماعي التفاعلي
- المناظرات الأخلاقية
- الملف المهني القيمي
- مقابلات الواقع المعزز

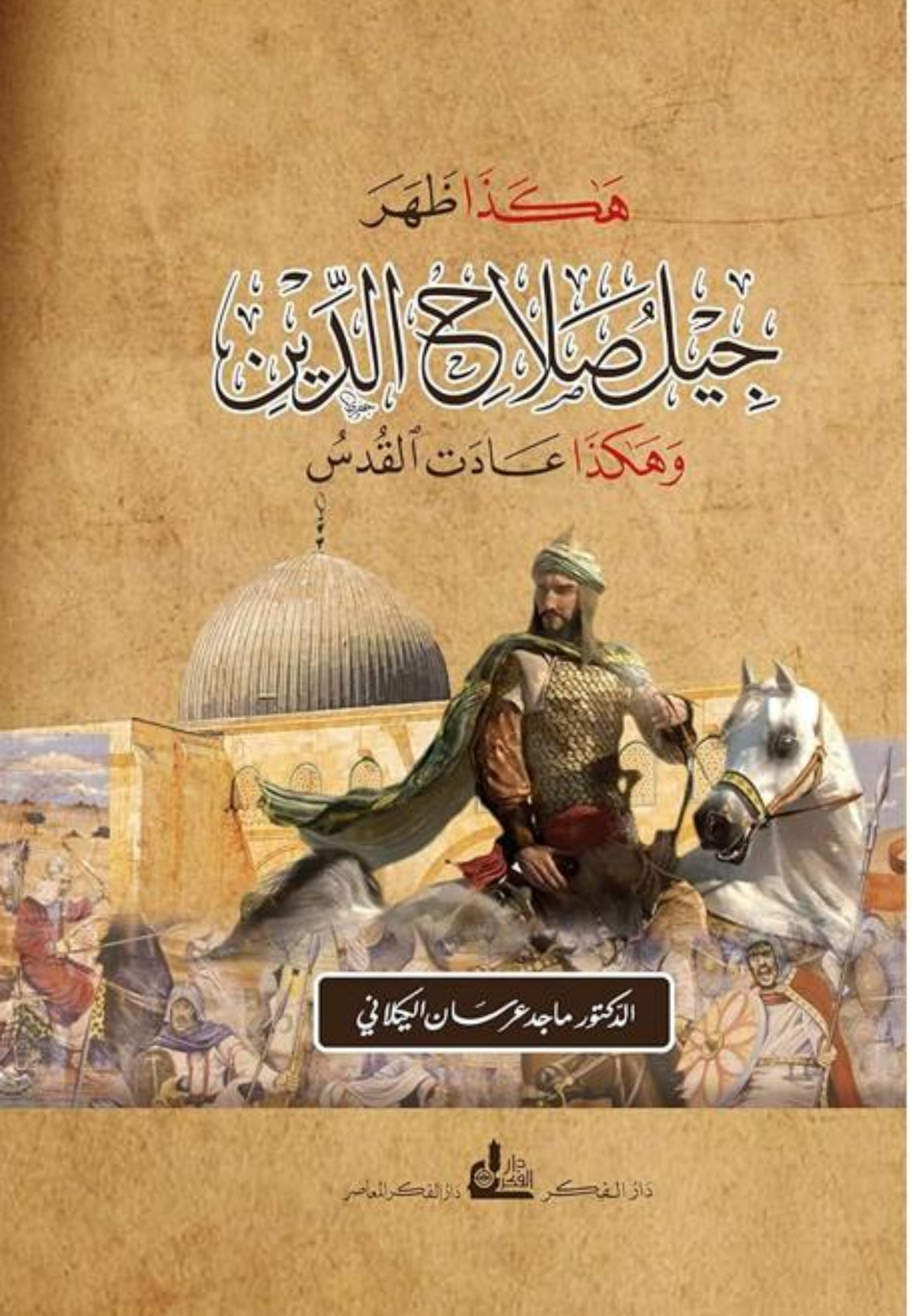
تذكر


عدم افتراض الكمال
القابلية للتعلم
مراعاة الفروق الفردية وتفضيلات التعلم
التكامل بين اجراءات الاختيار والتدريب
مشاركة القصص والنماذج العملية
تكامل وتنوع معايير الاستقطاب
تنوع شرائح الاستقطاب
مراعاة تجدد القدرات والخبرات والتجارب

التـوصيـات

- بناء قدرات العاملين مع المشاركين
- اعتماد معايير واضحة تستند إلى القيم
- الاستثمار في برامج التأهيل والتطوير القيادي
- توثيق التجارب المحلية

كُن نوراً
إشراقة معلم
مهنة التعليم في ظلال
أسماء الله الحسنى
د. رانيا الصوالحي
أ. تهاني اللوح
أ. غياث هواري
تقديم
د. عبد الحليم زيدان
edu enterprise



"إنّ بناء الإنسان الصالح أهم من بناء المصانع والمزارع والمتاجر؛ لأنّ الإنسان الصالح هو الذي يصنع المصانع ويزرع المزارع ويقيم التجارة، وهو في كل ذلك يعمر الأرض ويقيم حضارة إنسانية راشدة."

(ماجد عرسان الكيلاني، هكذا ظهر جيل صلاح الدين، ص. 38)

د. رانيا الصوالحي

r.sawalhi@ju.edu.jo
00962798333155
Linkedin: Rania Sawalhi

هذا والله تعالى أعلم